*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2019/2020,**

**2020/2021**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika rodziny |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, 2, semestr 2, 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Bernadeta Botwina |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Bernadeta Botwina |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin, praca projektowa

ćwiczenia: Zaliczenie z oceną

wykład: Egzamin pisemny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z przedmiotu „Wprowadzenie do pedagogiki”, znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych |

3. Cele, efekty uczenia się , treści programowe i stosowane metody dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżyć wiedzę o obiektywnych i subiektywnych aspektach rodziny,  jako grupy, wspólnoty i instytucji wychowawczej, jej funkcjach,  strukturze oraz związkach z mikro- i makrostrukturą społeczną  ujmowaną w kontekście społeczeństwa globalnego, wskazać czynniki  dezintegracji współczesnej rodziny, |
| C2 | Rozwinąć wieloaspektowe spojrzenie na rodzinę jako środowisko  rozwoju i wychowania człowieka oraz ukazać najważniejsze kierunki  przemian i zagrożeń współczesnej rodziny w Polsce |
| C3 | Scharakteryzować działania interwencyjne, terapeutyczne i  profilaktyczne w rodzinie oraz przewidzieć ich skutki, zapoznanie  studentów z instytucjami i ośrodkami wspierającymi rodzinę |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni podstawowe definicje i opisze funkcje pedagogiki rodziny i jej subdyscyplin oraz wskaże ich praktyczne zastosowanie. | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze przebieg procesu wychowania i socjalizacji, uwzględniając przemiany współczesnych środowisk i instytucji społecznych w obliczu globalnych trendów społeczno-kulturowych | K\_W06 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje podstawowe normy i procedury stosowane w instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinom w sytuacjach kryzysowych | K\_W08 |
| EK\_04 | Wykona własny plan działania, który umożliwi mu pracę z rodziną, z rodziną niewydolną wychowawczo, zdezorganizowaną i patologiczną. | K\_U04 |
| EK\_05 | Przeprowadzi diagnozę potrzeb rodziny i przeanalizuje relacje zachodzące pomiędzy poszczególnymi członkami (z uwzględnieniem różnego układu wewnętrznego i położenia społecznego). | K\_U05 |
| EK\_06 | Oceni i przeanalizuje skuteczność podjętych działań własnych. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| |  | | --- | | Pedagogika rodziny jako nauka, jej miejsce wśród innych nauk. | | Zjawiska przemian w małżeństwie i rodzinie, historia i współczesność. | | Rodzina, jako podstawowe środowisko wychowawcze dziecka. Rodzina, jako system | | Struktura rodziny, więzi, cechy, postawy i style wychowania. Typologia rodzin | | Funkcje rodziny. Zadania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i jej zasoby. Granice. | | Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę | | Role rodzicielskie, postawy rodzicielskie i style wychowania. Metody wychowania w rodzinie | | Struktura i mechanizmy działania rodziny dysfunkcyjnej. Analiza dysfunkcji rodziny | | Mechanizmy wpływające na powstawanie dysfunkcji. | | Przemoc w rodzinie. Przyczyny stosowania przemocy, cykl przemocy. | | Interwencja i profilaktyka. Zespoły Interdyscyplinarne. | | Instytucje wspierające dziecko i rodzinę. | |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definiowanie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki rodziny. |
| Rodzina w badaniach pedagogicznych. |
| Przemiany rodziny wobec uwarunkowań kulturowo-społecznych. |
| Realizacja funkcji i potrzeb rodziny na różnych płaszczyznach i obszarach. |
| Typologia i specyfikacja rodzin (rodzina adopcyjna, rodzina zastępcza, rodzina zrekonstruowana, rodzina niepełna, rodzina migracyjna, rodzina dysfunkcyjna, itp.). |
| Zjawiska patologiczne w życiu rodziny, analiza przypadków. Kryzys w rodzinie i reakcje dzieci. Metody wspierania rodziny w sytuacji zaniedbywania dzieci w rodzinie. |
| Przemoc wobec dziecka w rodzinie (przyczyny, przejawy, interwencja, terapia, profilaktyka), egzemplifikacje. |
| Społeczne wsparcie rodzin polskich (wspomaganie instytucjonalne, socjalne i pedagogiczne). Rola ojca w rodzinie, zadania. |
| Rodzinne uwarunkowania podejmowania zachowań ryzykownych i  przestępczości nieletnich. |
| Relacje pomiędzy współczesną szkołą i rodzicami. Wpływ rodziny na start społeczny i edukacyjny dzieci i młodzieży. |
| Kierunki rozwoju współpracy rodziny i szkoły, akty prawne. Metody wychowania w rodzinie. |
| Rola rodziny w procesie edukacji zdrowotnej i moralnej dzieci i młodzieży. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, film,

Ćwiczenia projekcyjne, dyskusja, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | Egzamin, kolokwium, praca projektowa | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Egzamin, kolokwium, praca projektowa | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | Egzamin, kolokwium, praca projektowa | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | Egzamin, kolokwium, praca projektowa | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | Egzamin, kolokwium, praca projektowa | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | Egzamin, kolokwium, praca projektowa | Wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładu na podstawie obowiązkowej obecności,  napisanie testu egzaminującego wiedzę studenta i umiejętności (egzamin obejmuje treści kształcenia realizowane na wykładach i ćwiczeniach- 3 pytania opisowe).  Zaliczenie ćwiczeń: zaliczenie z oceną;  Przygotowanie do zajęć, przygotowany referat (praca projektowa), aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **75** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu, napisanie pracy projektowej) | 45 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Adamski F., *Edukacja, rodzina, kultura,* Kraków 2001.  Badora S, Czeredrecka B., *Rodzina i formy jej wspomagania,* Kraków 2001.  Barbaro B., *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny,* Kraków 1999.  Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U., *Rodzina, diagnoza, profilaktyka i wsparcie,* Wyd. UR. Rzeszów 2009.  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić do nastolatków żeby nas słuchały, jak słuchać żeby z nami rozmawiały,* Poznań 2005.  Gawęcka M., *Poczucie osamotnienia dziecka w rodzinie własnej,* Toruń 2005  Gruca-Miąsik U., *Rodzina toksyczna* [w:] *Encyklopedia XXIw,* red. T. Pilch, Warszawa 2007.  Gruca-Miąsik U., *Pomoc, opieka, wsparcie dziecka i rodziny,* Rzeszów 2006  Gruca-Miąsik U. (red.), *Familiologia XXI wieku,* Rzeszów 2014  Gruca-Miąsik U. (red.), *Opieka jako kategoria wychowawcza.*  *Metody i formy stymulowania dzieci i młodzieży w rodzinie i*  *środowisku lokalnym,* Rzeszów 2016.  Janicka I., *Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych,* Kraków 2010  Kawula S., Brągiel J., Janke A., *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki,* Warszawa 2009.  Mazur J., *Przemoc w rodzinie*, Warszawa, 2002 |
| Literatura uzupełniająca:  Błasiak A., Dybowska E., *Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny,* Kraków 2010  Gruca-Miąsik U. (red.), *Rodzina – centrum świata*, Wyd. UR., Rzeszów 2014  Grzesiuk L., Tryjarska B., *Jak pomagać sobie, rodzinie i innym,* Warszawa 1997.  Kwak A., *Rodzina i jej przemi*any, Warszawa 1994.  Liszcz K., *Dziecko z FAS w szkole i w domu*, Kraków 2011  Namysłowska I., *Terapia rodziny,* Warszawa 1997.  Pujer K., *Współczesna rodzia. Szanse- zagrożenia- kierunki przemian,* Wrocław 2016  Tarnowicz I, Grotowska S., *Rodzina wobec wyzwań współczesności,* Wrocław 2015 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)